

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №20 «Олеся»



Яр Чаллы шәһәренең «Олеся» 20 нче балаларның танып-белү-сөйләм үсешен естенлекле гамәлгә аширучы гомумүстәрешле балалар бакчасы» муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе»

Адрес: 423811, РТ, г. Набережные Челны, ул. Ш. Усманова, д. 134 (51/08)  
Тел/факс 8 (8552) 71-51-12, тел. 8 (8552) 71-56-52. E-mail: [sad\\_olesj\\_20@mail.ru](mailto:sad_olesj_20@mail.ru)



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
Детский сад общеразвивающего  
вида №20 «Олеся»  
Н.О. Костылева

*апреcль 2020 г.*

В соответствии с Приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; от 14 декабря 2017 года N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462» в период с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г. проведено самообследование и сформирован отчет о деятельности учреждения по состоянию на 01.04.2020 г.

### Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №20 «Олеся»

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	250
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	250
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	18
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	209
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	250/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21/91,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21/91,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/8,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/8,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/91,3%

1.8.1	Высшая	10/43,5%
1.8.2	Первая	11/48%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2/8,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/8,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/28%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/8,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23/250
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	9 кв.м.

	расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	130 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общая информация о ДОУ

<b>Нормативные документы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);</li> <li>- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;</li> <li>- Федеральный закон от 03.08.2018 N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г);</li> <li>- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики</li> </ul>
------------------------------	--

	<p>Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №20 «Олеся»;</li> <li>- Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой</li> </ul>
<b>Название организации</b>	<p><b>Полное официальное наименование Детского сада:</b></p> <p><b>на русском языке:</b> муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №20 «Олеся»;</p> <p><b>на татарском языке:</b> Яр Чаллы шәһәренең «Олеся» 20 нче балаларның танып-белү-сөйләм үсешен өстенлекле гамәлгә ашыручы гомумүстерешле балалар бакчасы» муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе».</p> <p><b>Сокращенное наименование Детского сала:</b></p> <p><b>на русском языке:</b> МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №20 «Олеся»;</p> <p><b>на татарском языке:</b> «Олеся» 20 нче балаларның танып-белү-сойләм үсешен өстенлекле гамәлгә ашыручы гомумүстерешле балалар бакчасы» муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе» МАМББУ.</p>
<b>Юридический адрес</b>	423811, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Шамиля Усманова, дом 134 Телефон: +7(855) -271-56-52 E-Mail: sad_olesj_20@mail.ru
<b>Режим работы ДОУ</b>	12 – часовой (с 6.00ч до 18.00ч)

## **1.1 Содержание обучения и воспитания детей в ДОУ**

Ведущее направление МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №20 «Олеся» – познавательно-речевое развитие детей. С целью его реализации в учреждении используются следующие программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования и науки Республики Татарстан:

<b>№</b>	<b>Наименование программ и технологий</b>	<b>Всего групп по данной программе</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
1	Основная образовательная программа ДОУ / Составители: заведующий ДОУ Н.О. Костылева, ст. воспитатель Ю.В. Юлчурин	11	2	3	2	2	2
2	Региональная программа дошкольного образования / Р. К. Шаехова. – Казань: Идел-Пресс, 2012. – 207 с.	11	2	3	2	2	2
3	УМК «Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.)	7			2	2	2
4	УМК «Туган телдэ сөйләшәбез» (авторы: Ф.В. Хазратова, З.Г. Шарафутдинова)	7			2	2	2

Внедрены и реализуются следующие **дополнительные образовательные и оздоровительные программы и методические разработки воспитателей и узких специалистов МАДОУ № 20 «Олеся»**, прошедшие экспертизу и имеющие рецензии:

- **«Азбука здоровья»:** дополнительная образовательная программа по нетрадиционному оздоровлению с применением информационно-коммуникационных технологий. – Авторы: воспитатель Юлчурин Юлия Викторовна, воспитатель Хафизова Ксения Степановна, рецензент О.А. Тихонова, ФГБОУ ВПО НИСПТР, 29.01.2015.
- **«Быстрее, выше, сильнее!»:** методическое пособие. – Автор: Хазиахметова Э.М., рецензент: к.п.н., доцент Поволжской академии физической культуры, спорта и туризма г. Казань Данилова Г.Р., 2012 год.
- **«Детская мастерская»:** программа по ручному труду в подготовительной к школе группы для детей 6-7 лет. – Авторы: воспитатель высшей квалификационной категории Еменева Светлана Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории Астафурова Наталья Александровна.
- **«Использование УМК «Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по-татарски» в НОД образовательной области «Физическая культура»:** методические рекомендации. – Автор: инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории Хазиахметова Э.М., Рецензент к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «НИСПТР» Бабынина Т.Ф., 2014.

- **«Озорные ножки»:** дополнительная оздоровительная программа. – Автор: инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории Хазиахметова Эльмира Мынжасаровна, рецензент зав. кафедрой дошкольной и социальной педагогики ГОУ ВПО «НГПУ» к.п.н. Т.Ф. Бабынина.
- **«Подвижные и пальчиковые игры с применением УМК для детей 4-7 лет»:** методическое пособие (автор Хазиахметова Э.М., рецензент к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «НИСПТР» И.З. Хабибуллина, 2015.
- **«Подвижные и пальчиковые игры»:** методическое пособие. – Автор: инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории Хазиахметова Эльмира Мынжасаровна.
- **«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через ознакомление с нетрадиционными техниками изображения»:** экспериментально-творческая работа. – Автор: воспитатель высшей квалификационной категории Еменева Светлана Александровна.
- **«Сто шагов к здоровью»:** методическое пособие. – Автор: инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории Хазиахметова Эльмира Мынжасаровна, рецензент: к.п.н., доцент Поволжской академии физической культуры, спорта и туризма г. Казань Данилова Г.Р. 2012 год.
- **«Су-джок терапия для дошкольников»:** программа оздоровления. – Авторы: воспитатель первой квалификационной категории Иванова Анжела Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории Савельева Валентина Анатольевна, рецензент: И.З. Хабибуллина, ФГБОУ ВПО НИСПТР, 28.05.2014.
- **«Юные чемпионы»:** программа по работе со спортивно одаренными детьми (автор-составитель: инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории Хазиахметова Эльмира Мынжасаровна, утв. на заседании уч. совета ФГБОУ ВПО «НИСПТР», протокол №6 от 28.06.2012, рецензент к.п.н., доцент зав. кафедрой дошкольной и социальной педагогики ФГБОУ ВПО «НИСПТР» Бабынина Т.Ф.
- **Методическое пособие «Хочу играть! Хочу все знать!»** (по закреплению лексического минимума УМК). Рецензент к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «НИСПТР» И.З. Хабибуллина, 27.02.2017 г.)
- **Сборник игр по закреплению словарного минимума по УМК «Татарча сейләшәбез»/ «Говорим по-татарски»** в средней, старшей и подготовительной к школе группах «Занимательная игротека», автор воспитатель 1 кв. кат. Юлчурина Ю.В. Рецензент: кандидат педагогических наук кафедры педагогики психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Бабынина Т.Ф. (от 12.12.2017 г.)
- **«Изюминки»** дополнительная образовательная программа по работе с музыкально-способными детьми, автор Абулханова В.Ю, музыкальный руководитель ДОУ.

## **1.2 Сведения о контингенте воспитанников**

**Проектная наполняемость ДОУ – 215.**

**Фактическое количество детей – 250.**

**Количество групп – 11.**

**Распределение детей по возрастным группам:**

С 2-3 лет (первая младшая группа) – группы №8, №11

С 3-4 лет (вторая младшая группа) – группы № 4, №6, №7

С 4-5 лет (средняя группа) – группы №2, №10  
 С 5-6 лет (старшая группа) – группы № 3, №5  
 С 6-7 лет (подготовительная к школе группа) – группа №1, №9

### **1.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

В 2019 учебном году педагогический коллектив был укомплектован на 100%. В течение года воспитательно-образовательную работу проводили 23 квалифицированных специалиста: старший воспитатель; 18 воспитателей; музыкальный руководитель; воспитатель по обучению детей татарскому языку; инструктор по физической культуре; педагог-психолог.

Таблица 1. Сравнительный анализ образовательного и категорийного уровней развития педагогов ДОУ

<b>Показатели</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Укомплектованность штатов (%)	100%	100%	100%
Категорийность педагогов (%)	80,8%	80%	91,3%
Педагогов с высшей категорией (%)	6 – 23,1%	8 – 32%	10 – 42,8%
Педагогов с первой категорией (%)	15-57,7%	12 – 48%	11 – 48,5%
Педагогов без категории (%)	5 – 19,2%	5 - 20%	2 – 8,7%
Прошли СЗД	3 – 11,5%	3 – 12%	0
Всего педагогов с педагогическим образованием (включая руководителя, старшего воспитателя, узких специалистов, воспитателей) (%)	100%	100%	100%
Всего педагогов с высшим образованием	21 – 80,8%	24 – 96%	21 - 91,3%
Всего педагогов со средним профессиональным образованием	5 – 19,2%	1 – 4%	2 – 8,7%
Текучесть кадров (%)	3,1%	2,8%	2,5%

Количество педагогов, заявившихся на аттестацию в 2019 году 8, из них: прошли процедуру аттестации (получили положительное заключение) – 8. Не прошли аттестацию – 0. Не прошли тестирование – 0.

По результатам педагогической аттестации в 2019 году количество педагогов, имеющих квалификационные категории, увеличилось. Повысили уровень квалификации с первой на высшую три педагога, впервые установлена первая категория пятерым педагогам.

С каждым годом порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совершенствуется, а ответственность руководителя и старшего воспитателя ДОУ по подготовке педагогов к аттестации возрастает. Для некоторых воспитателей пока остаются существенной

проблемой подготовка материалов для печати в сборниках, выступление и показ занятий на семинарах разных уровней.

Мероприятия по улучшению подготовки педагогов к аттестации содержат как теоретические аспекты (изучение с педагогами нормативной документации и требований к аттестации), так и практические (обучающие курсы по работе в личном кабинете на [edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru), мастер-классы по проведению аттестации в ДОУ; помочь в заполнении заявления, карты результативности, листа самооценки).

С целью помочь педагогам, готовящимся к аттестации, преодолеть страх перед публичными выступлениями, им предоставляется приоритетная возможность выступать на педагогических советах, семинарах, педагогических часах.

Педагоги, испытывающие затруднения при проведении открытых занятий, получают индивидуальную помощь, направляются на семинары-практикумы в другие ДОУ. В ДОУ организовано взаимопосещение занятий с последующим совместным обсуждением положительных и отрицательных моментов в работе.

С целью целенаправленной и своевременной подготовки аттестующихся страшим воспитателем заводится информационная карта на каждого педагога. Информационная карта содержит информацию, необходимую для аттестации (образование, стаж работы, результативность, которая постоянно обновляется и дополняется

**ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ:** продолжать работу по подготовке педагогов к аттестации, используя разнообразные формы работы как теоретические аспекты (изучение с педагогами нормативной документации и требований к аттестации), так и практические (обучающие курсы по работе в личном кабинете на [edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru), мастер-классы по проведению аттестации в ДОУ; помочь в заполнении заявления, карты результативности, листа самооценки).

## **2. Анализ работы ДОУ за 2018/2019 учебный год**

**В 2018/2019 учебном году работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:**

1. Продолжать работу по программе оздоровления и формирования представлений о здоровом и безопасном образе жизни у детей дошкольного возраста и их родителей «Здоровый малыш»

2. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ с целью повышения качества образовательного процесса в условиях ФГОС ДО. Внедрение работ по исполнению федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)»

3. Совершенствовать систему работы с воспитанниками по усвоению государственных языков РТ через совместную деятельность всех участников образовательного процесса с использованием УМК.

4. Совершенствовать РППС ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: обновить центры безопасности, художественно-эстетического и речевого развития.

5. Создать эффективные педагогических условия для реализации образовательной области «Речевое развитие» (включая обучение детей государственным языкам РТ с использованием УМК) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

6. Повысить результативность участия в конкурсах воспитанников и педагогов ДОУ.

Для решения поставленных задач были проведены: педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые просмотры ООД, тематические проверки, консультации, смотры-конкурсы.

Образовательный процесс в ДОУ организован таким образом, чтобы дать педагогам возможность для профессионального развития и роста. Система непрерывного повышения квалификации педагогов предполагает разные формы: аттестация; на курсах повышения квалификации; профессиональная переподготовка по направлению «Дошкольное образование»; повышение образовательного уровня педагогов; самообразование педагогов; участие педагогов в методической работе детского сада и города.

**ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПЕРВОЙ ЗАДАЧИ:** «Продолжать работу по программе оздоровления и формирования представлений о здоровом и безопасном образе жизни у детей дошкольного возраста и их родителей «Здоровый малыш» были проведены:

- общее родительское собрание на тему: «Здоровье ребенка – в наших руках»;
- групповые родительские собрания по вопросам оздоровления, здоровьесбережения с показом мастер-классов.

Реализовывались дополнительные программы оздоровительной направленности:

- «Азбука здоровья»: дополнительная образовательная программа по нетрадиционному оздоровлению с применением ИКТ – Авторы: воспитатель Юлчурин Ю.В., воспитатель Хафизова К.С., рецензент О.А. Тихонова, ФГБОУ ВПО НИСПТР, 29.01.2015.
- «Здоровейка»: дополнительная оздоровительная программа. – Автор: инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории Хазиахметова Э. М., рецензент зав. кафедрой дошкольной и социальной педагогики ГОУ ВПО «НГПУ» к.п.н. Т.Ф. Бабынина.
- «Крепыш»: дополнительная оздоровительная программа. – Автор: инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории Хазиахметова Э. М.
- «Озорные ножки»: дополнительная оздоровительная программа. – Автор: инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории Хазиахметова Э. М., рецензент зав. кафедрой дошкольной и социальной педагогики ГОУ ВПО «НГПУ» к.п.н. Т.Ф. Бабынина.
- «Су-джок терапия для дошкольников»: программа оздоровления. – Авторы: воспитатель первой квалификационной категории Иванова А. Н., воспитатель высшей квалификационной категории Савельева В. А., рецензент: И.З. Хабибуллина, ФГБОУ ВПО НИСПТР, 28.05.2014.
- «Юные чемпионы»: программа по работе со спортивно одаренными детьми (автор-составитель: инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории Хазиахметова Э. М., утв. на заседании уч. совета ФГБОУ ВПО «НИСПТР», протокол №6 от 28.06.2012, рецензент к.п.н., доцент зав. кафедрой дошкольной и социальной педагогики ФГБОУ ВПО «НИСПТР» Бабынина Т.Ф.

Разрабатывался оптимальный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег;

- прогулки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- самостоятельная двигательная активность;
- физкультурные занятия, с включением релаксационных упражнений и упражнений на дыхание;
- обучающие занятия;
- физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры;
- физкультминутки.

Для тренировки защитных возможностей организма ребенка использовались:

1) закаливающие процедуры:

- полоскание рта и горла после еды, обширное умывание;
- воздушные, солнечные ванны, игры с водой на улице в жаркую погоду;

2) точечный массаж;

3) стопотерапия.

В оздоровительных целях в ДОУ были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 50-70 % от периода бодрствования ребенка в течение суток.

Физкультурные занятия в зависимости от цели и поставленных задач, времени года, места проведения, проходят в виде:

- занятия по традиционной форме;
- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия – тренировки в основных видах движений;
- ритмическая гимнастика.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей.

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни, с привлечением родителей. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- разыгрывают сказки, спектакли;
- проводят викторины, праздники;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, организация прогулок, организация и проведение физкультурных занятий, закаливание.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям.

В группах имеются уголки физической культуры, где располагаются различные пособия как традиционные, так и нетрадиционные, сделанные своими руками из бросового материала.

Физкультурный зал оборудован разнообразным спортивным инвентарем. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

На территории детского сада имеется спортивная площадка с «полосой препятствий» (дуги, мишени для попадания в цель, яма для прыжков в длину), «тропа здоровья», гимнастические стенки, оборудование для организации обучения детей основам спортивных игр в баскетбол, городки, волейбол.

Реализация физкультурно-оздоровительных программ происходит при тесном взаимодействии с семьей. В детском саду мы знакомим родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития, с содержанием физкультурно-оздоровительной работы, проводим открытые показы занятий по лечебной физкультуре, дыхательной гимнастике, самомассажу, Су-Джок терапии, разнообразным видам закаливания, организуем консультации по лечебно-профилактическим мероприятиям, нетрадиционным методам оздоровления (фито-, ароматерапии), ведем санитарно-просветительскую работу, проводим мастер-классы.

В дошкольном учреждении ведётся систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей, основными задачами которой являются:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;
- повышение педагогического мастерства и деловой квалификации персонала детского сада;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками;
- воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.

Коллектив ДОУ в учебном году проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделял особое внимание совместной работе педагогов и родителей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Об этом свидетельствует анализ заболеваемости и посещаемости детей.

Таблица 4. Анализ заболеваемости и посещаемости

№ группы	Списочное Число детей	Календарный план посещений	Всего явки, неявки	Фактическая посещаемость	Болезнь	Средне списочное	наполнаемость	% наполняемости	Пропуск Одним ребенком	% заболеваемости
6	24	4344	4246	3624	54	23,5	20	85,3	2,3	1,3

8	25	4525	4365	3596	80	24,1	19,9	82,6	3,3	1,8
ясли	49	8869	8611	7220	134	48	39,9	83,8	2,8	1,6
1	23	4163	4018	3787	19	22,2	20,9	94,2	0,9	0,5
2	23	4163	4157	3190	118	23	17,6	76,6	5,1	2,8
3	25	4525	4345	3929	47	24	21,7	90,4	2	1,1
4	26	4706	4428	4035	11	24,5	22,3	91	0,4	0,2
5	25	4525	4355	4123	24	24,1	22,8	94,6	1	0,6
7	27	4887	4782	4225	13	26,4	23,3	88,4	0,5	0,3
9	21	3801	3717	3463	5	20,5	19,1	93,3	0,2	0,1
10	25	4525	4477	3871	72	24,7	21,4	86,6	2,9	1,6
11	19	3439	3407	3033	30	18,8	16,8	89,4	1,6	0,9
Сад	214	38734	37686	33656	339	208	185,9	89,4	1,6	0,9
всего	263	47603	46297	40876	473	256	225,8	88,3	1,9	1

Таблица 5. Сравнение посещаемости и заболеваемости по возрастным группам

год	№ группы	Пропуск одним ребенком	% заболеваемости	% наполняемости
<b>ЯСЛИ</b>				
2016-2017	3	1,6	0,9	75
	8	3,4	1,9	78,9
	11	1,8	1	86,9
2017-2018	8	7,6	4,2	79,3
	6	2,3	1,3	85,3
2018-2019	8	3,3	1,8	82,6
<b>2-АЯ МЛАДШАЯ</b>				
2016-2017	1	0,6	0,4	92,5
	9	1,6	1	75,5
2017-2018	3	3	1,6	87
	5	2,9	1,6	87,5
	11	4,9	2,7	82,9
2018-2019	2	5,1	2,8	76,6
	10	2,9	1,6	86,6
<b>СРЕДНИЕ</b>				
2016-2017	4	0,5	0,3	90,9
	7	1,1	0,7	91,5
	10	1	0,6	83,8
2017-2018	1	1,8	1	93,2
	9	2,5	1,4	89,4
2018-2019	3	2	1,1	90,4
	5	1	0,6	94,6
	11	1,6	0,9	89,4
<b>СТАРШИЕ</b>				
2016-2017	2	0,3	0,2	91,1
	6	0,7	0,4	84,1
2017-2018	4	0,6	0,3	92
	7	0,4	0,2	89
	10	0,6	0,3	87,2
2018-2019	1	0,9	0,5	94,2
	9	0,2	0,1	93,3
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ</b>				
2016-2017	5	0	0	96,2

2017- 2018	2 6	1,5 1,5	0,8 0,8	91,5 92,2
2018- 2019	4 7	0,4 0,5	0,2 0,3	91 88,4

Таблица 6. Сравнительный анализ заболеваемости за три года

№ группы	Посещаемость %	Пропуск одним ребёнком	Заболеваемость %	Посещаемость %	Пропуск одним ребёнком	Заболеваемость %	Посещаемость %	Пропуск одним ребёнком	Заболеваемость %
				2016-2017	2017-2018	2018-2019			
1	92,5	0,6	0,4	93,2	1,8	1	94,2	0,9	0,5
2	91,1	0,3	0,2	91,5	1,5	0,8	76,6	5,1	2,8
3	75	1,6	0,9	87	3	1,6	90,4	2	1,1
4	90,9	0,5	0,3	92	0,6	0,3	91	0,4	0,2
5	96,2	0	0	87,5	2,9	1,6	94,6	1	0,6
6	84,1	0,7	0,4	92,2	1,5	0,8	85,3	2,3	1,3
7	91,5	1,1	0,7	89	0,4	0,2	88,4	0,5	0,3
8	78,9	3,4	1,9	79,3	7,6	4,2	82,6	3,3	1,8
9	75,5	1,6	1	89,4	2,5	1,4	93,3	0,2	0,1
10	83,8	1	0,6	87,2	0,6	0,3	86,6	2,9	1,6
11	86,9	1,8	1	82,9	4,9	2,7	89,4	1,6	0,9
<b>итого</b>	<b>86</b>	<b>1,1</b>	<b>0,7</b>	<b>88,3</b>	<b>2,5</b>	<b>1,3</b>	<b>88,4</b>	<b>1,8</b>	<b>1,09</b>

Рис.3 Показатели наполняемости за три года



Рис.4 Показатели заболеваемости за три года



## ВЫВОДЫ

Сравнительный анализ показателей заболеваемости и наполняемости показал, что в детском саду по сравнению с прошлым годом значительно снизилась заболеваемость и увеличилась наполняемость. Это обусловлено, прежде всего тем, что проведение лечебно – профилактических мероприятий направлены на профилактику простудных заболеваний. В детском саду из года в год совершенствуется система профилактики простудных заболеваний, продолжают активно внедряться оздоровляющие технологии.

Правильная организация санитарно-гигиенического режима в детском саду, своевременная и эффективная работа по медицинскому обслуживанию детей, чёткая организация питания, физического воспитания, закаливания детей, санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом, направленные на укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости, дают положительные результаты:

1. Детей с ухудшением состояния здоровья в период адаптации нет.
2. Профилактическим осмотром охвачены все дети.
3. Ведется работа по снижению заболеваемости (показатели заболеваемости по учреждению ниже среднестатистических городских).
5. Проводится лечебно-профилактическая работа.
6. Проводится санитарно-просветительская работа.

**Таким образом, итогом физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ стали следующие показатели:**

1. Увеличение количества детей с гармоничным физическим развитием. Снижение количества детей с негармоничным развитием. О гармоничности физического развития судят по соотношению длины, массы тела. Оптимальное соотношение этих двух показателей обеспечивается совершенным функционированием опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма. В свою очередь, на гармоничное развитие этих систем организма детей повлияли сбалансированное питание, оригинальные методики физического развития детей в ДОУ, комплексные методики оздоровления и закаливания, проводимые в ДОУ.

2. Снизилось количество детей с нарушением зрения, за счет активного охвата диспансерным наблюдением детей, выявленных на медосмотре в ДОУ, своевременного направления на лечение к окулисту.

3. Снизилось количество детей с 1 группой здоровья, увеличилось количество детей со 2 группой здоровья, за счет активного осмотра врачом-педиатром вновь прибывших детей, и направления их на дообследование в детскую поликлинику.

4. Снизилось количество детей с 3 группой здоровья, за счет активного охвата диспансерным наблюдением и лечением детей, состоящих на диспансерном учете.

### **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ:**

1. Продолжать физкультурно-оздоровительную работу, используя разнообразные формы и методы.
2. Продолжать работу по реализации программы «Здоровый малыш»
3. Продолжать проводить закаливающие мероприятия (воздухом, водой и солнцем,) и общее оздоровление детей (витаминотерапия, фитотерапия, кислородный коктейль, массаж, самомассаж, су-джок терапия), которые в комплексе с физической активностью, нетрадиционными методами профилактики заболеваний благоприятно влияют на здоровье воспитанников.
4. Продолжать информировать родителей о системе физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; привлекать их к совместным мероприятиям «День здоровья», мастер-классы «Делай, как я» и другие.

**ДЛЯ РЕШЕНИЯ ВТОРОЙ ЗАДАЧИ:** «Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ с целью повышения качества образовательного процесса в условиях ФГОС ДО. Внедрение работ по исполнению федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» в течение учебного года проводилась работа по реализации ООП с учетом требований ФГОС ДО.

Педагогический процесс в ДОУ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; строится на принципе личностно-ориентированного развития ребенка, его творческого потенциала, способностей, интересов, личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, эмоционального благополучия каждого ребенка. При этом детский сад особое внимание продолжает уделять познавательно-речевому направлению развития.

При организации образовательного процесса широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал. Организованная образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая. Полученные знания, умения и навыки, закрепляются в процессе повседневного общения с детьми, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется согласно требованиям основной образовательной программы, требованиям СанПиНа и охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Учебный план, режим дня и сетка занятий составлены с учетом возрастных особенностей воспитанников и «Гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»; обеспечивает широкий спектр и высокий уровень компетентности детей в различных сферах познания; взаимосвязь их с повседневной жизнью в детском саду.

Педагогическая работа с детьми ведется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Работа по формированию физических, интеллектуальных, личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей.

В течение 2018-2019 учебного года, согласно плана, продолжалась работа по реализации ФГОС ДО, а именно: проводились консультации для педагогов, мастер-классы, семинары, открытые занятия. Были обновлены методические пособия и рекомендации для воспитателей.

В целях выявления среди родителей степени удовлетворенности предоставляемыми услугами в ДОУ было проведено анкетирование. Результаты, которого показали высокую степень удовлетворенности услугами, предоставляемыми в ДОУ. Однако, есть и рекомендации к работе детского сада, заключающиеся в информировании о возможности посещать занятия и режимные моменты в группах.

**ВЫВОДЫ:** воспитательно-образовательный процесс ДОУ был построен на основе ООП ДОУ, включил в себя все направления работы. В течение года использовались разнообразные формы работы с детьми, родителями и педагогами.

#### **ПРОБЛЕМЫ:**

- затруднения воспитателей в проведении занятий, соответствующих ФГОС ДО; в общении с родителями;
- недостаточная информированность родителей о проведении дней открытых дверей.

#### **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ:**

- продолжать работу по обучению воспитателей правильному построению и проведению занятий, используя разнообразные формы работы (семинары, взаимопоказы, мастер-классы, консультации);
- информировать родителей о мероприятиях, проводимых в ДОУ.

**Основными показателями по реализации ООП ДОУ является мониторинг усвоения программного материала**

Таблица7. Уровень усвоения программного материала

Возраст	Уровни	Направление развития, области										Итого	
		Социально-		Познавательное		Речевое		Физическое		Художественно-			
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%		
Средние группы	высокий	27	43	28	44	27	43	43	68	28	44	30	47
	средний	36	57	35	56	36	57	20	32	35	56	33	53
	низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Старшие группы	высокий	20	47	20	47	19	45	30	71	21	50	22	53
	средний	22	53	22	53	23	55	12	29	21	50	20	47
	низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовительные	высокий	33	70	34	72	32	68	37	78	33	70	33	70
	средний	14	30	13	28	15	32	10	22	14	30	14	30
	низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого по саду	высокий	80	52	82	54	78	51	110	72	82	54	86	57
	средний	72	48	70	46	74	49	42	28	70	46	66	43
	низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### **ВЫВОД:**

Анализ качества усвоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: **наиболее высокие результаты** у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», **несколько ниже**

**результаты** по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», **наиболее низкие данные** по усвоению программного материала образовательной области «Речевое развитие».

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ:** совершенствовать работу по речевому и художественно-эстетическому развитию.

#### Анализ диагностики готовности к школе за 2018/2019 учебный год:

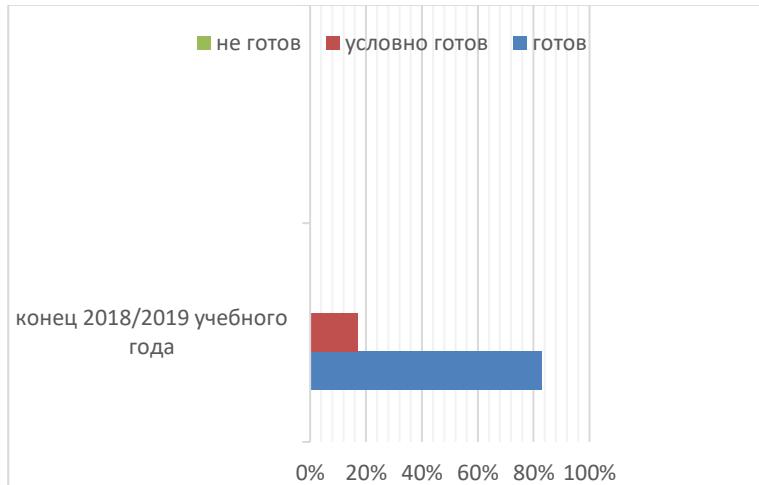
	3,2-4,0 балла		2,60-3,19 баллов		2,0-2,59 баллов		менее 2 баллов	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
I. Зрительно-моторная координация	20	43	14	30	10	21	3	6
II. Математические представления	47	100	0	0	0	0	0	0
III. Мыслительные процессы	19	40	16	34	8	17	4	9
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	42	89	4	9	1	2	0	0
V. Саморегуляция и организация деятельности	34	72	11	24	2	4	0	0
VI. Внимание	44	94	3	6	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>								

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	47	100	0	0	0	0
предпосылки к учебной деятельности	47	100	0	0	0	0
пространственные представления	33	70	11	23	3	7
мыслительная деятельность	36	76	7	15	4	9

	дети	%
<b>IV уровень</b> (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	39	83
<b>III уровень</b> (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	8	17
<b>II уровень</b> (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	0	0
<b>I уровень</b> (менее 2 баллов) – низкие показатели	0	0

**Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе  
(«Беседа о школе» Венгер)**

	дети	%
<b>Сформирована</b>	47	100
<b>Не сформирована</b>	0	0



Таким образом, задача по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ с целью повышения качества образовательного процесса в условиях ФГОС ДО. Внедрение работ по исполнению федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» выполнена. Анализ качества усвоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», несколько ниже результаты по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», наиболее низкие данные по усвоению программного материала образовательной области «Речевое развитие». у 100% детей сформированы предпосылки к учебной деятельности. Наблюдается хорошее интеллектуальное развитие детей, положительная динамика в сравнении с результатами прошлого года.

Однако, в результате анализа выявлены проблемы: затруднения воспитателей в проведении занятий, соответствующих ФГОС ДО; в общении с родителями; недостаточная информированность родителей о проведении дней открытых дверей.

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ:**

- продолжать работу по обучению воспитателей правильному построению и проведению занятий, используя разнообразные формы работы (семинары, взаимопоказы, мастер-классы, консультации);
- информировать родителей о мероприятиях, проводимых в ДОУ.

**ДЛЯ РЕШЕНИЯ ТРЕТЬЕЙ ЗАДАЧИ:** «Совершенствовать систему работы с воспитанниками по усвоению государственных языков РТ через совместную деятельность всех участников образовательного процесса с использованием УМК» был разработан и

реализован годовой план по выполнению закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» работы, включивший в себя разделы: работа с детьми, родителями, педагогами; пополнение РППС татарского кабинета. Для всех возрастных групп были разработаны рабочие программы, перспективные и календарные планы.

Для решения задачи по повышению качества обучения двум государственным языкам Республики Татарстан и совершенствования языковой среды в ДОУ через использование авторских игр и пособий с использованием УМК в ДОУ созданы следующие условия:

- в холле для сотрудников и родителей оформлены информационный материал о РТ на двух государственных языках, символика РТ, тематический стенд «Туган жирэм Татарстан» (к важным событиям, праздникам, юбилейным датам писателей, поэтов и т.д.);
- в группах ДОУ оформлены стенды «Татарча сәйләшәбез»;
- выделены уголки по ознакомлению детей с Республикой Татарстан – «Туган жирэм - Татарстан»;
- пополнен кабинет татарского языка дидактическими играми, методическими пособиями и материалами;
- в группах пополнены новыми играми и материалами центры УМН и НРК;
- педагогами ДОУ разработаны новые пособия по закреплению лексического минимума.

Педагоги активно посещали заседания МО воспитателей по обучению детей татарскому языку, культурные мероприятия на татарском языке (концерты, творческие встречи).

За 2018/2019 учебный год были запланированы и проведены следующие мероприятия:

2018/2019 учебный год	
<b>Организационно-методические мероприятия</b>	<p><b>1. Педагогический совет №4 от 20.03.2019</b></p> <p><b>Тема:</b> «Создание языковой среды по обучению детей татарскому языку, соответствующей современным требованиям к развивающей предметно-пространственной среды ДОУ»</p> <p><b>Цель:</b> повышение уровня профессионального мастерства педагогов для эффективной реализации УМК по обучению детей государственным языкам РТ;</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявить уровень профессиональной подготовленности и практической деятельности педагогов в создании языковой среды по обучению детей татарскому языку;</li><li>- расширить представления педагогов и воспитателей ДОУ о нетрадиционных подходах в организации работы с родителями по закреплению пройденного материала;</li><li>- обобщить опыт работы по созданию языковой среды по обучению детей татарскому языку, соответствующей современным требованиям к развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.</li></ul> <p><b>Форма проведения:</b> педагогический аукцион идей</p> <p><b>В рамках педагогического совета показаны:</b></p>

	<p>мастер-класс на тему: «Использование игровых технологий при обучении дошкольников татарскому языку» (Хафизова Р.Х., воспитатель по обучению детей татарскому языку);</p> <p>Мастер-класс на тему: «Игровые технологии при обучении детей татарскому языку на ООД по музыке» (Абулханова В.Ю., музыкальный руководитель ДОУ);</p> <p>мастер-класс на тему: «ИКТ-игры, как средство закрепления лексического минимума по татарскому языку в режимных моментах» (Гарифуллина Н.Ш., воспитатель по обучению детей татарскому языку);</p> <p>защита проектов по взаимодействию детского сада и семьи в обучении русскоязычных детей татарскому языку «Я говорю по-татарски». Презентация альбомов «С мамой, папой я играю и татарский изучаю!»</p>
<b>Работа с детьми</b>	<p><b>2. Консультации для воспитателей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Требования к национальным уголкам и уголкам УМК;</li> <li>— Использование УМК в ООД</li> <li>— Использование мультимедийных ресурсов по УМК</li> <li>— Словарный минимум УМК</li> <li>— Туган телдә сәйләшәбез</li> <li>— Эффективные формы и методы обучения детей языкам</li> <li>— И туган тел, и матур тел</li> </ul>
<b>Работа с родителями</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ООД (татарский язык)</li> <li>2. Закрепление словарного минимума с помощью различных игр с применением УМК в группах в режимных моментах, на ООД</li> <li>3. Привлечение к участию в конкурсах</li> <li>4. Диагностика уровня усвоения программного материала по татарскому и родному языкам</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование</li> <li>2. Привлечение к участию в конкурсах</li> <li>3. Выступления на групповых и общих родительских собраниях</li> <li>4. Внедрение и реализация проекта по взаимодействию детского сада и семьи в обучении русскоязычных детей татарскому языку «Я говорю по-татарски» в средних, старших и подготовительных к школе группах</li> <li>5. Мастер-классы для родителей по закреплению словарного минимума по УМК «Татарча сәйләшәбез»/ «Говорим по-татарски» «Вместе весело играть!» (совместные игры с детьми и воспитателями в группах)</li> <li>6. Организация экспериментальной зоны по закреплению словарного минимума по УМК «Татарча сәйләшәбез»/ «Говорим по-татарски» в 3 холле</li> <li>7. Организация семейного клуба «Знатоки татарского языка»</li> </ol> <p>Темы заседаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Заседание 1 для родителей средних групп</li> <li>— «Давайте подружимся»</li> <li>— КВН «Татарча да яхши бел, русча да яхши бел» (средние, старшие группы)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Мастер-класс в средних, старших и подготовительных группах по закреплению лексического минимума по татарскому языку в домашних условиях</li> <li>— Деловая игра для родителей старших групп «Давайте узнавать вместе»</li> <li>— Брейн-ринг на тему «Повторяем, закрепляем» для родителей подготовительных к школе групп</li> <li>— Брейн-ринг на тему «Веселый счет на татарском» для родителей средних и старших групп</li> <li>— Брейн-ринг на тему «Хочу все знать» для родителей подготовительных к школе групп</li> </ul> <p>8. Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Туган жирем Татарстан!»</li> <li>– «Туган телдә сөйләшәбез»</li> <li>– Консультация для в папке –передвижке: «Жизнь и творчество Мусы Джалиля»</li> <li>– «21февраля- «Международный день родных языков».</li> <li>– Татарский народный праздник «Навруз</li> <li>– «Ата-ана hәм бала».</li> <li>– «Татарский народный праздник – Сабантуй».</li> <li>– Индивидуальные консультации, беседы с родителями по обучению детей татарскому языку (по запросу родителей)</li> </ul> <p>8. Дни открытых дверей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ООД (сентябрь, декабрь, апрель)</li> <li>– Мастер-классы в старших группах «Акбай кибеттә» и в средних группах «Безнең кунаклар» (декабрь)</li> </ul>
<b>Работа с педагогами</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение русскоязычных педагогов по плану воспитателей по обучению детей татарскому языку</li> <li>2. Привлечение к участию в конкурсах</li> <li>3. Мастер-классы по проведению дидактических игр, составлению диалогов по УМК</li> <li>4. Обучение татароязычных педагогов «Правильное использование словарного минимума УМК»</li> <li>5. Тест-опросы</li> <li>6. Показ открытых ООД «Проведение сюжетно-ролевых, дидактических игр с использованием УМК «Татарча сөйләшәбез» (октябрь)</li> </ol>
<b>Конкурсы ДОУ</b>	<p><b>Для детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Татарча сөйләшәбез» (конкурс чтецов среди русскоязычных детей 4-7 лет)</li> <li>– Конкурс рисунков по просмотренным анимационным сюжетам «Наши друзья» (для детей средних, старших, подготовительных групп)</li> <li>– «Мы играем в театр» (смотр-конкурс на лучшую театрализованную постановку среди старших и подготовительных групп)</li> <li>– «Он наш поэт, он наша слава». Конкурс чтецов, посвященный творчеству М. Джалиля</li> <li>– Татар кызы, татар малае</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конкурс чтецов по произведениям Г. Тукая</li> </ul>
	<p><b>Для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Смотри-конкурс для родителей средних, старших и подготовительных к школе групп «Творим и мастерим» на лучшее пособие для закрепления лексического минимума, сделанного в домашних условиях</li> <li>– «Занимательный Лэпбук» (смотри-конкурс по закрепления лексического минимума по татарскому языку для воспитателей и родителей воспитанников ДОУ)</li> <li>– «Рукотворные чудеса» (смотри-конкурс для родителей средних, старших и подготовительных групп по изготовлению игрушки своими руками из просмотренных анимационных сюжетов)</li> </ul>
	<p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Лучший уголок по УМК и НРК» (смотри-конкурс для воспитателей, педагогов и родителей воспитанников ДОУ)</li> <li>– «Я говорю и работаю на татарском» творческий конкурс для русскоязычных воспитателей и узких специалистов</li> <li>– «С чего начинается Родина» (конкурс лэпбуков среди воспитателей всех групп по ознакомлению дошкольников с родным городом, республикой, страной)</li> <li>– «Занимательный Лэпбук» (смотри-конкурс по закрепления лексического минимума по татарскому языку для воспитателей и родителей воспитанников ДОУ)</li> <li>– «Творчество без границ» (смотри-конкурс для воспитателей и педагогов ДОУ на лучшую разработку ИКТ-игры по закреплению лексического минимума по татарскому языку)</li> </ul>
<b>Контроль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оперативный контроль (отражение УМК и НРК в планировании ВОП, оснащенность центров УМК и НРК, проведение ОД, закрепление словарного минимума в режимных моментах, применение дидактических игр по УМК и НРК в образовательной деятельности)</li> <li>2. Внутренняя экспертиза усвоения программного материала по татарскому и родному языкам в старших и подготовительных к школе группах.</li> <li>3. Тематический контроль «Создание языковой среды по обучению детей татарскому языку» в группах 1,9,4,7</li> </ol>
<b>Методические разработки</b>	Сборник методических рекомендаций «Дыхательная гимнастика для детей дошкольного возраста с применением УМК», автор: Абулханова В.Ю., музыкальный руководитель. Рецензент: Ф.В. Хазратова, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «НГПУ», от 03.11.2018 г.
<b>РППС групп и кабинетов</b>	<p><b>В группах</b> обновлены дидактические, словесные, сюжетно-ролевые, подвижные игры с применением УМК. В группах имеются разнообразные лэпбуки для закрепления словарного минимума по татарскому языку.</p> <p><b>В холлах</b> на стенах размещены дидактические игры</p> <p><b>В музикальном зале</b> выделены центры УМК и НРК</p> <p><b>В татарском кабинете:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обновлен раздаточный материал;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— изготовлены мобильные ширмы (напольные, настольные) для организации театральной и игровой деятельности;</li> <li>— приобретена игровая детская мебель (кухня, магазин, стеллаж, маленькие столы);</li> <li>— обновлены игрушки, в том числе и сделанные своими руками.</li> </ul>
--	--

В 2018/2019 учебном году обучение детей татарскому и родному языкам велось в следующих группах:

- первые младшие группы - №6 и №8;
- вторые младшие группы - №2 и №10;
- средние группы - №3, №5 и №11;
- старшие группы - №1 и №9;
- подготовительные к школе группы - №4 и №7.

Образовательная деятельность выстроена на основе:

1. **УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез»** (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г. и др.

2. **УМК для детей 2-7 лет «Туган телдә сөйләшәбез» обучение родному (татарскому) языку**, Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.

Программа и методические пособия построены с учетом возрастных особенностей.

Обучение родному языку начинается со первых младших групп с детьми татарской национальности и проводится воспитателем по обучению татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня. Начиная со средней группы вводится обучение татарскому и русскому языкам на специально организованных занятиях и в режимных моментах: в средних группах – 1 занятие в сетке занятий, 1 – в режимных моментах; в старших группах – 2 занятия в сетке занятий, 1 – в режимных моментах; в подготовительных к школе группах – 3 занятия в сетке занятий.

Обучение языку велось не только в организационных формах обучения, но и во время прогулок, режимных моментах, в индивидуальной и коррекционной работе, при проведении праздников и развлечений. При этом основное внимание уделялось не только запоминанию отдельных слов и грамматических конструкций, но и активизации словарного запаса разговорной речи детей.

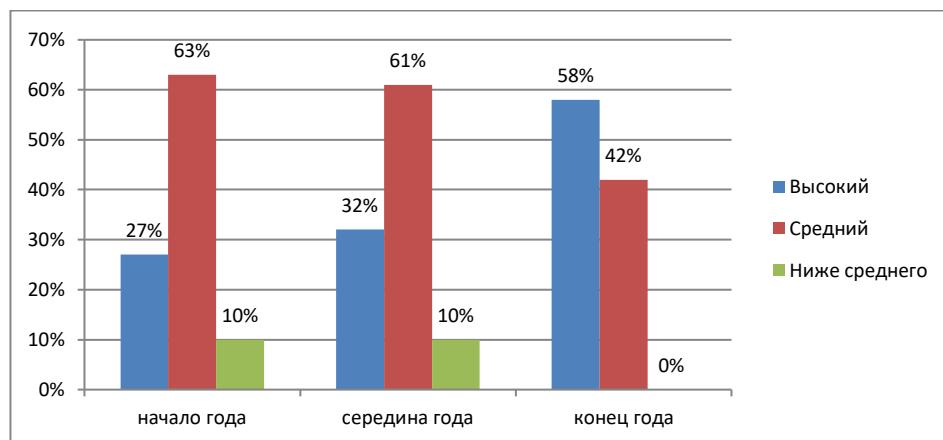
В рамках годового плана на основании приказов ДОУ о проведении мониторинга, в сентябре, декабре и апреле была проведена диагностика усвоения программного материала по татарскому языку. В январе и апреле 2018/2019 учебного года проведена внутренняя экспертиза усвоения программного материала по татарскому языку.

В декабре 2018 года проведена **внешняя экспертиза усвоения программного материала по татарскому языку на высоком уровне русскоязычными детьми подготовительных к школе групп**, в результате которой подтверждена достоверность результатов диагностики по усвоению программного материала по татарскому языку детьми 6-7 лет в нашем ДОУ. Усвоенную лексику по программе дети употребляют в самостоятельной речи: составляют диалоги, отвечают и задают друг другу вопросы, участвуют в игровых ситуациях.

ДОУ	Декабрь 2018 года	
	Показатели ДОУ	Показатели экспертизы
20	41,3%	41,3%

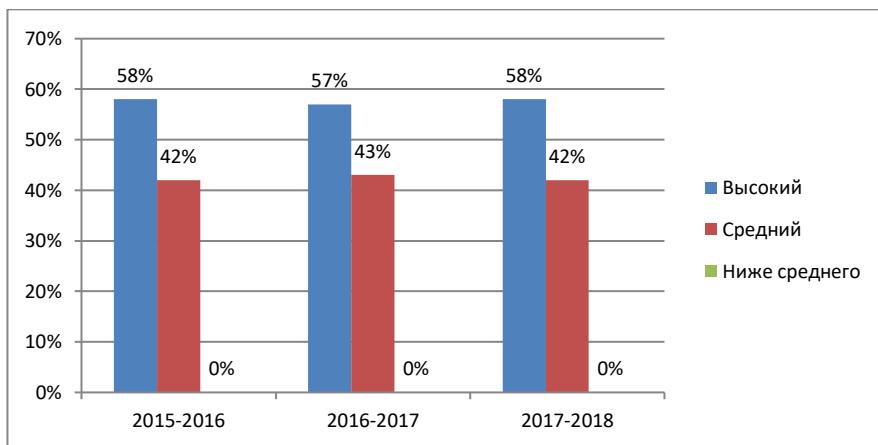
**Результаты по татарскому языку детей 4-7 лет по детскому саду  
на 2018/2019 учебный год.**

<b>Время</b>	<b>Начало года</b>	<b>Середина года</b>	<b>Конец года</b>
<b>Количество детей</b>	99	130	130
<b>Высокий</b>	27-27%	42-32%	75-58%
<b>Средний</b>	62-63%	78-61%	55-42%
<b>Ниже среднего</b>	10-10%	10-7%	-



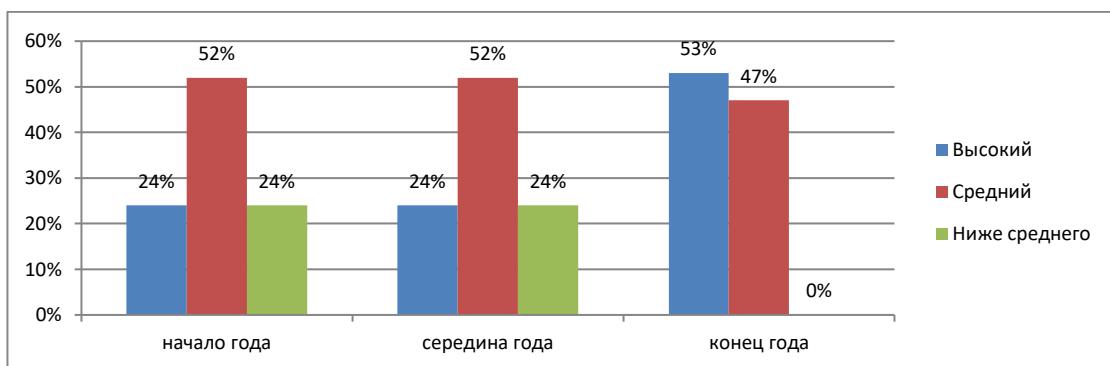
**В сравнении за 3 года по татарскому языку**

<b>Учебный год</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
<b>Всего детей</b>	118	130	130
<b>Высокий</b>	69-58%	74-57%	75-58%
<b>Средний</b>	49-42%	56-43%	55-42%
<b>Ниже среднего</b>	-	-	-



## РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ ПО ДЕТСКОМУ САДУ НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Время	Начало года	Середина года	Конец года
Количество детей	21	21	28
Высокий	5-24%	5-24%	15-53%
Средний	11-52%	11-52%	13-47%
Ниже среднего	5-24%	5-24%	-



### ВЫВОДЫ

План мероприятий по выполнению Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ» на конец учебного года выполнен в полном объеме. В ДОУ выстроена целостная система конкурсного движения по данному направлению план содержательный. Основной формой контроля за образовательной деятельностью по данному направлению является организация и проведение тематических проверок. В ДОУ в марте 2019 года была проведена тематическая проверка «Педагогические условия для речевого развития дошкольников», на которую были изданы приказы о начале и итогах проверки, разрабатывается план проведения контроля, организуется аналитическая деятельность, по итогам проверки оформляется аналитическая справка. Справка зачитывается на педагогическом совете ДОУ. В течение года вопросы изучения татарского языка освещаются на педагогических часах, методических советах, родительских собраниях. Консультативная работа, как одна из форм методической работы, планируется в течение учебного года. Материалы консультации собраны в методическом кабинете ДОУ. Организованы и проведены такие консультации как: «Использование мультимедийных ресурсов по УМК», «Правильное использование словарного минимума УМК», «Проведение сюжетно-ролевых, дидактических игр с использованием УМК «Татарча сейләшәбез». Организовано конкурсное движение, направленное на активизацию работы педагогов и родителей по обучению детей двум государственным языкам РТ и представлено с широким спектром форм. Прослеживается система работы по взаимодействию с семьей в рамках обучения детей государственным языкам РТ: размещение информации на официальном сайте детских садов, информационные стенды и уголки для родителей, фотоотчеты, папки с консультациями, памятки, буклеты, анкетирование, мастер-классы, тематические недели. Вопросы обучения языкам рассматриваются на родительских собраниях, проводятся дни открытых дверей для родителей. Протоколы собраний представлены. Проводится анкетирование родителей

вновь поступивших детей татарской национальности. Разнообразные формы работы с родителями по обучению дошкольников двум государственным языкам отражены в годовом плане: внедрение и реализация проекта по взаимодействию детского сада и семьи в обучении русскоязычных детей татарскому языку «Я говорю по-татарски» в средних группах; мастер-классы для родителей по закреплению словарного минимума по УМК «Татарча сәйләшәбез» - «Говорим по-татарски», «Вместе весело играть!»; организация экспериментальной зоны по закреплению словарного минимума по УМК «Татарча сәйләшәбез» - «Говорим по-татарски» в холле.

По результатам диагностики выявлено, что уровень усвоения детьми татарского и родного языков показал, положительную динамику результатов усвоения по сравнению с началом года. Увеличились показатели высокого уровня усвоения программного материала, низкого уровня нет.

Анализ результатов показал, что дети подготовительного возраста умеют составлять диалоги, выражать свои мысли в разных ситуациях, слушают и понимают монологическую речь, умеют комментировать на татарском языке свои действия, здоровятся,щаются, прощаются, просят, отвечают на просьбу, выражают сочувствие на татарском языке.

Положительные результаты в работе были достигнуты благодаря:

- использованию в работе с детьми УМК;
- вовлечения педагогов, родителей в процесс обучения;
- применению дидактических и развивающих игр (как фабричного производства, так и сделанных своими руками) по обучению детей государственным языкам РТ;
- использование в работе с детьми дидактических игр на экране;
- применение метода аудирования;
- упражнениям на правильную постановку ударений в татарских словах, в которых дети чаще всего допускают ошибки;
- применению определенного количества потешек, стихотворений, загадок, песен;
- формированию умения начинать и вести игру на татарском языке.

## **ПРОБЛЕМЫ**

Несмотря на положительные результаты, главной проблемой при обучении детей татарскому языку остается неправильное воспроизведение звуков при овладении татарским языком, затруднения при составлении предложения на татарском языке.

Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс. По результатам анкетирования многие родители считают, что обучать детей татарскому языку должно только ДОУ, так как сами родители не владеют ни языком, ни методами обучения. Утрата в татарских семьях самоценности родного языка. Дети из многих татарских семей не знают татарского языка, так как дома члены семьи общаются на русском языке. В связи с этим стоит вопрос об углублении работы с родителями по развитию двуязычия в семье.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Совершенствовать формы работы с детьми по улучшению показателей в следующих видах деятельности: развитие диалоговой речи детей с использованием подгрупповых и индивидуальных форм работы. Обеспечить организацию развёрнутых сюжетов игровых ситуаций.

Создать условия для развития творческой активности детей на занятиях по татарскому языку через театрализованную деятельность (поощрять исполнительское

творчество; развивать способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений и интонаций и т. д.)

Запланировать и внедрить новые практико-ориентированные формы работы с родителями (видео занятий для родителей; оформление фотовыставок по работе с детьми и др.)

Совершенствовать РППС татарского кабинета (обновить атрибуты для театральных постановок; обновить дидактические игры).

#### **РЕШЕНИЕ ЧЕТВЕРТОЙ ЗАДАЧИ ГОДОВОГО ПЛАНА ДОУ:**

«Совершенствовать РППС ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: обновить центры безопасности, художественно-эстетического и речевого развития» было достигнуто благодаря проведенным в детском саду конкурсам: «Лучший центр речевого развития»; «Лучший центр БДД», «Внимание, дорога!» (смотр-конкурс на лучшую игру по предупреждению ДДТ). Во конкурсах приняли участие все педагоги детского сада. Наиболее активными в течение 2018/2019 учебного года были педагоги групп №№1, 2, 4, 7, 10.

За 2018/2019 учебный год были приобретены:

- новые игрушки во все возрастные группы (куклы, мольберты, разные виды конструкторов, наборы для сюжетно-ролевых игр и др.)
- пособия, игровое оборудование (световые столы, наборы для рисования светом, наборы для рисования на воде)
- методическая литература по программе «Мир открытый»;
- наборы для игр с песком и водой, резиновые мячи, флаги для всех возрастных групп. Сшили новые накидки на песочницы.

**ВЫВОД:** Задача по совершенствованию РППС ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: обновить центры безопасности, художественно-эстетического и речевого развития выполнена полностью.

**ПРОБЛЕМЫ:** затруднения в планировке зон, из-за проекта помещений групп детского сада.

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ:** продолжать совершенствовать РППС в соответствии с ФГОС ДО (обновить атрибуты к сюжетно-ролевым играм; обновить центры театра; обновить раздаточный, демонстрационный материалы и игры по ФЭМП; разработать игры по экологическому воспитанию дошкольников)

**РЕШЕНИЕ ПЯТОЙ ЗАДАЧИ ГОДОВОГО ПЛАНА:** «Создать эффективные педагогические условия для реализации образовательной области «Речевое развитие» (включая обучение детей государственным языкам РТ с использованием УМК) в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

С целью целенаправленного поэтапного решения данной проблемы ежегодно в годовой план ДОУ должны включаться задачи речевого развития дошкольников. Решение поставленных задач осуществляется через различные мероприятия с детьми, педагогами и родителями. Цель у всех участников педагогического процесса едина: поиск эффективных приемов повышения качества речевого развития детей. В 2018/2019 учебном году были

запланированы и проведены: педагогический совет на тему: «Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в условиях двуязычия и использования УМК»; тематическая проверка старших и подготовительных групп на тему: «Педагогические условия для речевого развития дошкольников и реализации УМК» в группах №№1,9,4,7»; методические советы на темы: «Составление описательных рассказов в детском саду», «Организация речевых центров в группах», «Обучение грамоте дошкольников», «Речь воспитателя» и др.; проведены смотры-конкурсы: «Лучший центр речевого развития», на лучшую дидактическую игру по речевому развитию дошкольников. В течение учебного года: в ноябре, январе и апреле были просмотрены открытые занятия по речевому развитию во всех возрастных группах.

С целью создания эффективной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении во всех возрастных группах ДОУ были оформлены книжные центры, центры природы, мини-лаборатории, центр театра и музыки, речевые центры. Педагоги систематизируют разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

На занятиях все педагоги большое внимание уделяют развитию словаря. Проводят систематическую работу по формированию связной речи и ее активизации. Постоянно работать над звуковой культурой речи, как на занятиях, так и в режимных моментах. На музыкальных занятиях проводят работу над интонационной выразительностью, чёткой дикцией, дыханием. Ежедневно проводят артикуляционную и пальчиковую гимнастику.

Чтобы позитивно повлиять на качественное и своевременное речевое развитие дошкольников: максимально предупредить возможные отклонения в развитии их речи, необходима всесторонняя и тщательная проработка организационно-содержательных аспектов создания условий для полноценного развития речи детей: использование педагогического потенциала специалистов ДОУ и родителей.

Организация работы с родителями, направленной на формирование правильного познавательно-речевого воспитания ребенка в семье, является необходимым условием при создании единого речевого пространства в ДОУ/

Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах познавательно-речевого развития ребенка, побуждение их к деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье осуществлялись через: оформление информационного стенда для родителей в приёмных групп; рекомендации для родителей по познавательно-речевому развитию детей; оформление в виде буклетов методичек, папок-раскладушек, брошюрок; семинары - практикумы по ознакомлению с особенностями речевого развития детей определённого возраста и др.

Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного познавательно-речевого развития ребенка. Как известно, образовательно-воспитательное воздействие состоит из двух взаимосвязанных процессов - организации различных форм помощи родителям и содержательно-педагогической работы с ребенком. Такой подход к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения обеспечивает непрерывность педагогического воздействия. Важнейшим условием

преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируются позиции родителей и педагогов. Ни одна, даже самая лучшая, развивающая программа не может дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не созданы условия для привлечения родителей к участию в образовательно-воспитательном процессе.

Таким образом, в ДОУ были созданы эффективные педагогические условия для реализации образовательной области «Речевое развитие» (включая обучение детей государственным языкам РТ с использованием УМК) в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

**РЕШЕНИЕ ШЕСТОЙ ЗАДАЧИ:** «Повысить результативность участия в конкурсах воспитанников и педагогов ДОУ»

Для решения поставленной задачи ежегодно разрабатывается и реализуется план работы по повышению показателей результативности участия в конкурсах педагогов и воспитанников ДОУ. В план включаются все запланированные конкурсы для педагогов и воспитанников, проводимых на разных уровнях: городском, региональном, всероссийском и международном. Определяются ответственные за подготовку к конкурсам. Старшим воспитателем осуществляется методическая поддержка и экспертиза конкурсных материалов.

Результативность воспитанников и педагогов за 2018/2019 учебный год представлена в таблицах

**Отчет о достижениях педагогов за три года**  
**Профессиональные конкурсы, гранты по профилю профессиональной деятельности**

		Воспитатель года			всероссийский конкурс «Я реализую ФГОС» (НГПУ)			Всероссийский конкурс «Радуга открытий»			Региональный конкурс «Творчество искусство, мастерство»			Муниципальный конкурс «От традиций к инновациям»			Всероссийский конкурс «Воспитатели России»			Методическая копилка инструктора по ФК			Конкурс музыкально-дидактических игр				
		2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19		
1	Победители конкурсов, грантов по профилю деятельности	0	0	0	0	2	2	5	6	5	3	5	5	-	5	5	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-	
2	Призеры (2-3 места) конкурсов по профилю деятельности																										
3	Лауреаты, дипломанты (4 -20 места) конкурсов по профилю деятельности																										

		Педагог-психолог 2019			Орг-ия обр. деят-ти в дет. саду посредством иных пед.технологий			Очный конкурса проф.маст.«Применение ИКТ в обр.ом процесссе»			Конкурс дидактических игр «Цветик семицветик»			Конкурс игр по БДД «Дорога безопасности»			Моя педагогическая инициатива			Лучший музыкальный педагог			Педагогический опыт. Идеи. Инновации				
		2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19		
1	Победители конкурсов, грантов по профилю деятельности	-	-		-	6	-	2	-	-	-	1	-	-	3	2	4	6	-	1	-	-	1	-	1	-	-
2	Призеры (2-3 места) конкурсов по профилю деятельности			1																							
3	Лауреаты, дипломанты (4 -20 места) конкурсов по профилю деятельности																										

<b>Из них:</b>	- на российском уровне																									1		1
	- на зональном уровне																									2	4	6
	-республиканском уровне																									1		1
	- на муниципальном уровне																									7		1
																										1		1

## **ВЫВОД И ПРОБЛЕМЫ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

Таким образом, по результатам, представленным в таблице «Профессиональные конкурсы, гранты по профилю профессиональной деятельности», можно сделать вывод о том, что в ДОУ существует проблема результативности педагогов в профессиональном конкурсе «Воспитатель года». Однако, несмотря на низкую результативность в конкурсе «Воспитатель года», педагоги участвовали в других профессиональных конкурсах, занимая призовые места.

В течение учебного года проходит 2-3 очных конкурса и большое количество заочных (методические разработки, конспекты и др.). При таком малом количестве конкурсов педагогам крайне сложно занять призовые места, что снижает их мотивацию участвовать в профессиональных конкурсах.

Есть вероятность того, что организация новых конкурсов, например, на лучшее видео занятий в соответствии ФГОС ДО (по разным направлениям и возрастам), активизировала бы методическую работу педагогов дошкольного образования города.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Проводить в ДОУ конкурсы профессионального мастерства в форме мастер-классов по представлению опыта своей работы.

В этом учебном году подготовка к конкурсу «Воспитатель года» началась в сентябре. На педагогическом совете были выбраны кандидатуры для участия в конкурсе, им были даны рекомендации и задания, которые им необходимо выполнить. В конце апреля состоялось общее собрание, на котором они в форме мастер-классов презентовали свой опыт работы. Члены жюри выбрали победителей.

План работы по подготовке к профессиональным конкурсам:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выборы кандидатов для участия в конкурсах	Сентябрь, 2018 г.	Заведующий Старший воспитатель
2	Просмотр занятий педагогов	Октябрь 2018 г., январь 2019 г., апрель 2019 г.	Заведующий Старший воспитатель
3	Конкурс на лучший конспект ОД	Октябрь 2018 г.	Заведующий Старший воспитатель
4	Круглый стол «Ключевые моменты в подготовке к конкурсу «Воспитатель года»	Ноябрь 2018 г.	Заведующий Старший воспитатель
5	Выступление кандидатов на участие в конкурсе на педагогических советах с представлением опыта работы	В течение года	Педагоги
6	Мастер-класс по презентации опыта своей работы в направлении конкурса	Апрель, 2018 г.	Педагоги – участники мастер-класса
7	Методическая помощь при оформлении портфолио	Апрель-сентябрь, 2018 г.	Старший воспитатель
8	Анализ результативности педагогов-участников конкурсов	Апрель-сентябрь, 2018 г.	Старший воспитатель
9	Своевременная информированность педагогов о текущих профессиональных конкурсах, помочь в подготовке материалов к ним	Постоянно	Старший воспитатель

**Отчет о достижениях педагогов за 2018/2019 учебный год в подготовке воспитанников-победителей, призеров конкурсов, соревнований**

Результаты воспитанников	Конкурсы	Соревнования	Преимущества педагога, способствующие высоким результатам
Победители	<p><b>1. Республикаанская очная олимпиада для дошкольников «Одаренный ребенок»</b> (победители: Пашкина Злата, Давлетханова Амина, Афанасьев Захар, Шаймиев Раиль, Горбунов Тимур, Яхин Таир)</p> <p><b>2. Очная олимпиада для дошкольников в рамках международного проекта «СОМИК»</b> (победители 1 четверть: Пашкина Злата, Давлетханова Амина, Афанасьев Захар, Шаймиев Раиль, Горбунов Тимур, Яхин Таир; 2 четверть: Малеев Константин, Мочалин Александр, Пашкина Злата, Давлетханова Амина, Афанасьев Захар, Шаймиев Раиль, Горбунов Тимур, Яхин Таир; 3 четверть: Пашкина Злата, Давлетханова Амина, Афанасьев Захар, Шаймиев Раиль, Горбунов Тимур, Яхин Таир; 4 четверть: Пашкина Злата, Давлетханова Амина, Афанасьев Захар, Шаймиев Раиль, Горбунов Тимур, Яхин Таир )</p> <p><b>3. Муниципальный интеллектуальный конкурс «Всезнайка»</b> (диплом 2 место: Давлетханова Амина, Катаев Артем, Лагунова Мирослава; диплом 3 место: Пашкина Злата, Саталкина Маргарита, Горбунов Тимур)</p> <p><b>4. Республиканский конкурс детского изобразительного творчества «Образный мир Тукая»</b> (1 место: Павлова Дарья, Злотникова Ной, Вишневская Ангелина; 2 место: Мухамадијрова Амина, Михайлова Карина, Дунаева Елизавета)</p> <p><b>5. Конкурс агитбригад «Одет стильно – на дороге меня видно!»</b> (победители в номинации «Творческий подход» - команда детей (Гайнэтдинова Аделина, Афанасьев Захар, Яхин Таир, Макаров Артем, Федорова Полина, Хлопцева Яна, Корчагина Ксения, Костромин Егор)</p> <p><b>6. Городской творческий конкурс чтецов «Читая Пушкина сегодня...»</b> (3 место: Федорова Полина)</p> <p><b>7. Городской конкурс чтецов «С любовью к Тукаю»</b> (1 место: Благонадеждина Таисия, Герасимова Кристина, Нуруллина Аида, Романов Максим, Солодянкина Эмилия)</p> <p><b>8. Конкурс «BabyScills»</b> (победитель в номинации «Самый внимательный» - Костромин Егор);</p> <p><b>9. Республиканский фестиваль-конкурс «Бәхәт йолдызы»</b> (3 место – Панищева Мария)</p> <p><b>10. Республиканский конкурс творческих семейных проектов «Семейный очаг»</b> (2 место – Меновщикова Юлия)</p>	<p>Городская Спартакиада «Детское троеборье»</p> <p>Городская Спартакиада «Зарница»</p> <p>Городская Спартакиада «Эстафета»</p>	<p>Педагоги, подготовившие детей-победителей в конкурсах, обладают высокой исполнительской дисциплиной, выявляют способных детей, проводят с ними дополнительную работу по подготовке к конкурсам, привлекают к ней родителей.</p>
Призеры	<p><b>Открытый Региональный фестиваль юных исполнителей «Первые шаги» в номинации «Хореография».</b> Диплом 1 место (команда детей)</p> <p><b>Открытый Региональный фестиваль юных исполнителей «Первые шаги» в номинации «Вокал-соло».</b> Диплом 3 место (Лагунова Мирослава)</p> <p><b>Республиканский очный арт-фестиваль</b> (Борисова Елизавета, Скорнякова Дарья, Пашкина Злата, Давлетханова Амина)</p> <p><b>Городской творческий конкурс чтецов «Читая Пушкина сегодня...»</b> (Афанасьев Захар, Кобякова Мария, Логинова Илиана, Якупов Ильяс)</p>		
Из них на:			
российском уровне	-	0	
республиканском уровне	20	0	
муниципальном уровне	56	6	

## Самые лучшие педагоги в ДОУ, показавшие самые яркие и высокие результаты

ДОУ	ФИО	Должность	Стаж работы /лет/	Доля детей-призеров и лауреатов конкурсов*
20	Питеркина Светлана Алексеевна	Воспитатель	15	68%
20	Иванова Анжела Николаевна	Воспитатель	15	52%
20	Ахмедова Лейсан Азгаровна	Воспитатель	9	30%
20	Кузнецова Марина Андреевна	Воспитатель	6	40%
20	Лемберг Елена Алексеевна	Воспитатель	10	40%
20	Нуруллина Гузель Ильдаровна	Воспитатель	5	25%
20	Гарифуллина Нурсия Шайхерахмановна	Воспитатель	34	20%
20	Ботова Татьяна Анатольевна	Воспитатель	33	20%
20	Еменева Светлана Александровна	Воспитатель	21	10%
20	Мустафина Рузалия Ильсовна	Воспитатель	7	10%
20	Ямашева Анфиса Мирхазиановна	Воспитатель	31	10%
20	Гизатуллина Альбина Юрьевна	Воспитатель		10%
20	Логинова Елена Юрьевна	Воспитатель		10%
20	Давлетшина Валентина Валерьевна	Воспитатель		10%
20	Хафизова Ксения Степановна	Воспитатель		10%
20	Абулханова Виктория Юрьевна	Муз.руководитель	10	10%
20	Хазиахметова Эльмира Мынжасаровна	Инструктор по ФК	15	8%
20	Хусаенова Лилия Замиловна	Педагог-психолог	7	8%
20	Гараева Иллюза Идрисовна	Воспитатель по обучению детей тат. яз.	5	8%
20	Хасanova Камилла Сулеймановна	Воспитатель	1	8%
20	Сапунова Эльвира Юрьевна	Воспитатель	0	8%

Педагогов, не показывающих результативность воспитанников, в ДОУ нет.

### **ВЫВОД И ПРОБЛЕМЫ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

Воспитанники педагогов ДОУ принимают активное участие в городских, региональных и всероссийских детских конкурсах, занимая призовые места.

Для работы в этом направлении ежегодно разрабатывается и реализуется план по повышению результативности ДОУ. Были выделены наиболее значимые конкурсы, определены педагоги, отвечающие за определенный конкурс и воспитанники, с которыми будет проводиться целенаправленная работа с учётом всех критерииев конкурсов.

Однако, не все детские конкурсы учитываются в рейтинге ДОУ по итогам учебного года. В основном, учитываются конкурсы, которые вошли в план управления образования («Звездочки 21 века», «Татар кызы. Татар Малае» и др.). Несмотря на низкую результативность в выделенных конкурсах, воспитанники нашего ДОУ активно участвуют и занимают призовые места в интеллектуальных и творческих конкурсах от других организаторов.

## ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

Проведение открытых занятий, мастер-классов, выступлений  
Общее количество - 44

№п /п	Ф.И.О.	Форма (занятие, мастер – класс, выступление)	Тема	Уровень (республиканский, федеральный)
1	Ботова Т.А.	Открытый показ ОД	по ФЭМП с применением развивающих технологий в старшей группе №1 «Собираем подснежники»	муниципальный
2	Ахмедова Л.А.	Открытый показ ОД	по ФЭМП в старшей группе №9 «Мудрая Сова у нас в гостях»	муниципальный
3	Иванова А.Н.	Открытый показ ОД	по ФЭМП в подготовительной к школе группе №4 «Неизвестный гость»	муниципальный
4	Питеркина С.А.	Открытый показ ОД	по ФЭМП в подготовительной к школе группе №7 «Играем в магазин»	муниципальный
5	Кузнецова М.А.	Мастер-класс	«Использование приемов сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»	муниципальный
6	Шаймиева А.И.	Организация выставки	игры по ФЭМП для детей старшего дошкольного возраста	муниципальный
7	Лемберг Е.А.	Мастер-класс	«Использование дидактических игр по ФЭМП для детей старшего дошкольного возраста». по теме.	муниципальный
8	Питеркина С.А. Хазиахметова Э.М.	Мастер-класс	Создание здоровьесберегающей среды в домашних условиях	муниципальный
9	Абулханова В.Ю.	Мастер-класс	Развитие речевого дыхания на занятиях по музыке	муниципальный
10	Лемберг Е.А.	Выставка	Вариативные и многофункциональные игры по ФЭМП для старших дошкольников	муниципальный
11	Шаймиева А.И..	Выставка	Вариативные и многофункциональные игры по ФЭМП для младших дошкольников	муниципальный
12	Ахмедова Л.А.	Показ ООД	Дорога глазами пешехода, водителя	муниципальный
13	Кузнецова М.А.	Показ ООД	Дорога к бабушке	муниципальный
14	Савельева В.А.	Показ ООД	Безопасный путь домой	муниципальный
15	Питеркина С.А.	Показ ООД	Викторина по правилам безопасного поведения на дороге	муниципальный
16	Питеркина С.А.	Мастер-класс	«Использование дидактических игр при обучении дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах». Презентация д/и «Что? Где? Когда?»	зональный
17	Юлчурина Ю.В.	Мастер-класс	«Использование мультимедийных игр при обучении детей безопасности жизнедеятельности».	зональный
18	Лемберг Е.А.	Выступление	Использование нетрадиционных методик в работе по познавательному развитию детей	региональный

			дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО	
19	Шаймиева А.И.	Выступление	Использование нетрадиционных методик в работе по речевому развитию детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО	региональный
20	Кузнецова М.А.	Мастер-класс	Использование технологии «Лэпбук» в ДОУ	региональный
21	Ботова Т.А.	Мастер-класс	«Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО»	республиканский
22	Ямашева А.М.	Мастер-класс	«Развитие логического мышления, внимания и памяти у детей дошкольного возраста посредством игр-головоломок»	республиканский
23	Питеркина С.А.	Мастер-класс	«Организация развивающей речевой среды в ДОУ для совершенствования речевых коммуникаций ребенка»	республиканский
24	Кузнецова М.А.	Выставка	Игры по речевому развитию для разных возрастных групп	республиканский
25	Нуруллина Г.И.	Выступление	«Организация развивающей среды по сенсорному развитию младших дошкольников»	республиканский
26	Мустафина Р.И.	Выступление	«Игры по речевому развитию для детей раннего возраста»	республиканский
27	Шаймиева А.И.	Мастер-класс	«Вариативные и многофункциональные игры по ФЭМП для старших дошкольников»	республиканский
28	Лемберг Е.А.	Мастер-класс	«Вариативные и многофункциональные игры по ФЭМП для младших дошкольников»	республиканский
29	Еменева С.А.	Мастер-класс	«Использование дидактических игр по экологическому воспитанию дошкольников в образовательном процессе».	республиканский
30	Иванова А.Н.	Мастер-класс	«Создание здоровьесберегающей среды в ДОУ и построение предметно-пространственной среды для свободной деятельности дошкольников с учётом ФГОС ДО»	республиканский
31	Хафизова К.С.	Мастер-класс	«Использование игр по изодеятельности в самостоятельной деятельности детей»	республиканский
32	Абулханова В.Ю.	Мастер-класс	«Использование музыкально-дидактических игр в образовательной деятельности детей в ДОУ».	республиканский
33	Гизатуллина А.Ю.	Мастер-класс	Развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности через проектно-исследовательскую деятельность»	республиканский
34	Логинова Е.Ю.	Мастер-класс	Применение ИКТ игр в образовательном процессе в ДОУ	республиканский

35	Юлчурина Ю.В.	Выступление	«Моделирование образовательного пространства ДОУ по безопасности дорожного движения».	республиканский
36	Питеркина С.А.	Мастер-класс	Использование дидактических игр при обучении дошкольников БДД	республиканский
37	Кузнецова М.А.	Мастер-класс	Использование лэпбуков в ранней профориентации дошкольников	республиканский
38	Питеркмна С.А.	Мастер-класс	Ознакомление старших дошкольников с профессиями в детском саду	республиканский
39	Гарифуллина Н.Ш.	Выступление	Организация сенсорного развития детей раннего возраста	федеральный
40	Ботова Т.А.	Выступление	Развивающие технологии в ДОУ	федеральный
41	Ямашева А.М.	Выступление	Игры-головоломки как эффективное средство развития логического мышления дошкольников	федеральный
42	Иванова А.Н.	Выступление	Создание здоровьесберегающей среды в ДОУ и построение предметно-пространственной среды для свободной деятельности дошкольников с учётом ФГОС ДО	федеральный
43	Еменева С.А.	Выступление	Использование дидактических игр по экологическому воспитанию дошкольников в образовательном процессе	федеральный
44	Юлчурина Ю.В.	Выступление	Моделирование образовательного пространства ДОУ по безопасности дорожного движения	федеральный

#### Выступления на конференциях (для педагогических работников)

Кол-во педагогов	Международный уровень		<b>Федеральный</b> уровень		Республиканский уровень		Муниципальный уровень	
	выступления	публикации	выступления	публикации	выступления	публикации	выступления	публикации
23	0	0	6	6	23	10	15	10

#### ВЫВОДЫ И ПРОБЛЕМЫ

Данные, представленные в таблицах, показывают, что доля участия педагогов в семинарах и конференциях различных уровней остается стабильно положительной. (2016/2017 – 34; 2017/2018 – 44, 2018/2019 - 44).

Ежегодно на итоговом педагогическом совете подводим рейтинг результативности, по итогам которого педагоги, имеющие самые высокие показатели, награждаются почетными грамотами и денежной премией. За педагогами, которые часто выступают на семинарах, закрепляем педагогов, которые малоактивны и не принимают участие в семинарах. Таким образом, создаем преемственность и трансляцию опыта работы между педагогическим коллективом. Кроме этого на каждого педагога создается информационная карта, в которой собрана вся информация, необходимая для работы.

В 2018/2019 учебном году были реализованы все запланированные мероприятия.

### **3 ПРОБЛЕМЫ, ПЛАНЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ**

Анализ деятельности детского сада за 2018/2019 учебный год показал, что детский сад имеет стабильные положительные результаты в работе.

*Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2018/2019 учебный год можно обозначить следующие показатели:*

- высокий уровень усвоения программного материала (более 52%);
- высокий уровень готовности к школе (более 52%);
- высокий уровень усвоения татарского языка (детьми татарской национальности – более 54%, татарского языка русскоязычными детьми – более 52%);
- низкая заболеваемость воспитанников в ДОУ;
- качественная реализация ООП ДОУ;
- активное участие педагогов в работе методических объединений и городских семинаров;
- высокая результативность участия педагогов и воспитанников ДОУ в конкурсах;
- выполнение закона «О государственных языках РТ».

*Однако, оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:*

- охват детей татарской национальности воспитанием и обучением на родном языке; утрата в татарских семьях самоценности родного языка. Дети из многих татарских семей не знают татарского языка, так как дома члены семьи общаются на русском языке. В связи с этим стоит вопрос об углублении работы с родителями по развитию двуязычия в семье.
- недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс ДОУ

#### **ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ В РАБОТЕ В 2019/2020 УЧЕБНОМ ГОДУ СТАНУТ:**

1. Продолжать работу по программе оздоровления и формирования представлений о здоровом и безопасном образе жизни у детей дошкольного возраста и их родителей «Здоровый малыш»
2. Совершенствование работы ДОУ по речевому и познавательному развитию воспитанников через совместную деятельность всех участников образовательного процесса.
3. Создание условий для развития творческой активности детей через театрализованную деятельность (поощрять исполнительское творчество; развивать способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений и интонаций и т. д.)
4. Реализовать проект по ранней профориентации дошкольников «О КАМАЗе детям»
5. Совершенствование РППС ДОУ с учетом ФГОС ДО (обновить атрибуты к сюжетно-ролевым играм; обновить центры театра; обновить раздаточный, демонстрационный материалы и игры по РЭМП; разработать игры по экологическому воспитанию дошкольников)